

# 中共厦门南洋职业学院委员会文件

厦南洋党〔2024〕77号

## 厦门南洋职业学院关于建立健全师德建设长效机制的实施方案

为贯彻落实习近平总书记系列重要讲话精神，积极引导我校教师做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师，努力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，根据教育部《关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》、《关于进一步压实高校师德师风建设主体责任的通知》等文件精神，结合学校实际，制定本实施方案。

### 一、指导思想

坚持价值引领，以社会主义核心价值观为教师崇德修身的基本遵循。坚持师德为上，以立德树人为出发点和立足点，找准与教师思想的共鸣点，增强师德建设的针对性和贴近性。坚持以人为本，关注教师发展诉求和价值愿望，落实教师主体地位，激发教师的责任感使命感。坚持改进创新，不断探索新时期高校师德建设的规律和特点，善于运用教师喜闻乐见的方式方法，增强师德建设的实际效果。

## 二、工作目标

进一步完善师德师风建设的各项制度，建立教育、宣传、考核、监督、激励和惩处相结合的高校师德师风建设工作机制，形成党委统一领导、党政齐抓共管、二级单位具体落实、教师自我约束的师德师风建设工作体系。

## 三、实施内容

### （一）师德师风领导机制

1. 成立学校师德师风建设领导小组，负责全校师德师风建设工作总体规划、制度建设、组织落实和检查通报等工作。各二级单位成立师德师风建设工作小组，具体负责组织实施本单位师德师风建设工作。

2. 党委常委会每学期至少研究 1 次师德师风建设工作，每年对学校所有院系至少开展 1 次专项调研。

3. 党委领导班子成员要与二级学院（部门）党组织书记、院长开展经常性谈心谈话，提醒关注教师身心健康，解决教师实际困难。

4. 二级学院（部门）党组织和教师党支部要把师德师风作为重要抓手，加强对青年教师、海外归国教师和高层次人才的政治引领和政治吸纳，在教师成长和管理各环节发挥政治和师德双把关作用。

### （二）师德师风教育机制

1. 将师德教育摆在教师培养首位，贯穿教师职业生涯全过程。通过开设理想信念、师德师风、校史校情、科学精神和学术道德规范等专题讲座，引导教师树立崇德修身的理想。

2. 将师德师风作为全员培训、新进教职工入职培训、辅导员培训等各级各类培训的重要内容，开展以加强社会主义核心价值观教育、理想信念教育、法治教育和心理健康教育为核心的师德教育。

3. 将师德师风教育融入校园文化建设，通过常态化地组织开展评选师德标兵、最美教师、优秀教师等师德建设主题系列活动，举行新进教师入职宣誓，为退休教师举办荣休仪式，增强教师为人师表的责任感、使命感和荣誉感。

### （三）师德师风宣传机制

1. 把握正确舆论导向，积极推进师德师风宣传制度化、常态化、多样化，将师德师风宣传作为学校宣传思想工作的重要组成部分。

2. 充分利用教师节等重大节庆日、纪念日的契机，通过宣传栏、微信等各种宣传媒体形式，集中宣传报道师德先进人物和典型事迹，诠释师德内涵，努力营造崇尚师德、争创师德典型的良好舆论环境和校园氛围，

3. 建立师德师风舆情快速处置机制。及时、准确澄清事实，主动引导、妥善处置舆论。

### （四）师德师风考核机制

1. 坚持师德师风第一标准。将师德师风做为职称评审、岗位聘用、评优奖励、聘期考核、项目申报等工作的首要条件和第一标准，实行师德师风“一票否决”。

2. 把师德考核作为重要内容纳入教师考核体系，采取个人自评、学生测评、同事互评、单位考评等多种形式开展师

师德师风评议。考核结果存入教师档案，师德师风考核不合格者年度考核自动评定为不合格。

3、在教师招聘录用和人才引进过程中，加强思想政治素质和德行考察，将师德素养作为教师聘任的重要依据。教师对本人提交的所有职位申请资料需书面签署“诚信声明”。对严重违背学术道德、违反学术规范者，学校可依特定程序予以解聘。

### **（五）师德师风监督机制**

1. 将师德师风建设作为教学督导、教师评议等的重要内容，建立健全师德师风重大问题报告制度，定期对学校师德师风建设情况进行监督评议，对存在的问题进行通报和警示。

2. 建立全方位立体化的学生评教机制，发挥学生参与评教的主动性。每年度组织毕业班学生评选各专业“学生心目中最优秀教师”，每学期开展覆盖全部课程的学生网上评教。

3. 畅通师德师风问题反映渠道。公布举报电话、电子邮箱，及时掌握师德师风信息动态，及时纠正不良倾向和问题，对师德师风问题做到有诉必查、有查必果、有果必复。

### **（六）师德师风奖惩机制**

1. 将师德表现作为评奖评优的首要条件，在同等条件下，师德表现突出的，在教师职务（职称）晋升和岗位聘用，各级各类人才推荐和培养中优先考虑。

2. 进一步完善师德师风奖励制度，对在师德师风建设方

面有显著成绩或突出贡献的单位给予奖励，对获得省部级以上师德标兵、优秀教师称号的个人给予奖励。

3. 根据《厦门南洋职业学院师德师风负面清单和失范行为处理办法》修订（厦南洋校〔2023〕46号），对师德师风存在问题苗头的教职工及时组织谈话劝勉，防止形成不良师德师风的行为。对出现不良行为的教职工，由学校依纪依规给予警告、记过、降低专业技术职务等级、撤销专业技术职务或者行政职务、解除聘用合同或者开除，对严重违法违纪的将移交相关部门进行处理。

### （七）师德师风问责机制

1. 落实师德师风建设主体责任。学校党委书记和校长是师德师风建设第一责任人，各二级单位是师德师风建设的主体责任单位，二级单位党政负责人对本单位师德师风建设负直接领导责任。

2. 对师德师风教育、宣传、考核等工作重视不够，对教师师德师风建设监管不力，导致出现师德师风问题，所在二级单位要进行检讨，由学校依据有关规定视情节轻重采取约谈、诫勉谈话、通报批评、纪律处分和组织处理等方式进行问责。对严重违反师德行为监管不力、拒不处分、拖延处分或推诿隐瞒，造成不良影响或严重后果的，学校将追究相关负责人的责任。

## 四、组织保障

### （一）健全教师权益保障机制

完善教师参与治校治学机制，通过公示、专家评议、院

系大会评议等环节，在干部选拔任用、专业技术职务评聘、学术评价和各种评优选拔活动中，充分保障教师的知情权、参与权、表达权和监督权，保护教师正当的申辩、申诉权利，依法建立教师权益保护机制，维护教师合法权益。

### （二）完善师德师风建设研究体系

每学期开展校内师德师风建设和教师思想动态调研，将师德师风情况纳入每年末教师思想动态问卷调查，及时研究加强和改进师德师风建设的政策措施，重视研究和探索新时期师德师风建设的特点和规律，把握特殊性、增强引领性、体现前瞻性。

### （三）建强党委教师工作部

选优配齐专职工作队伍，在完善制度体系、加强师德教育、实施师德考核评价、开展教师激励、做好师德违规惩处等方面发挥重要作用。

中共厦门南洋职业学院委员会

2024年12月31日

---

厦门南洋职业学院党政办公室

2024年12月31日印发